

附件 1      臺南市立海佃國民中學 111 學年度      公開授課報名表

一、授課者： 王 秀 卿

二、授課班級： 702

三、科目： 本土語(臺語)

四、公開授課日期/節次： 111 年 12 月 06 日 第 3 節

五、觀課者(最少二人)： 蕭惠如、謝敏惠

備註：

一、請在開學前繳交本報名表。

二、教學者最慢請在公開授課日的前一週，繳交以下兩份表件：

【附件 2：教學活動設計單（電子檔）】、

【記錄表 1：教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表】。

三、觀課者請在觀課中協助拍照（至少兩張）及錄影，請在觀課結束後完成以下三份表件：

【附件 3：活動照片紀錄表】、

【記錄表 2：教學觀察紀錄表】、

【記錄表 3：觀察後回饋會談紀錄表】。

● 以上表件，請自學校網路芳鄰\教務處\資料夾下載。

# 臺南市立海佃國民中學 111 學年度公開授課 教學活動設計單

(由 授課教師 填寫，本教學活動設計單僅供參考，教學者可自訂)

授課教師	王 秀 卿	學 習 目 標	1. 了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語，並體會市場中小人物的辛勞。 2. 能認識且運用閩南語羅馬拼音及漢字書寫完成分組討論的任務，並運用於家庭、學校與社區之中。 3. 能培養相互合作及與人和諧互動的核心素養。 4. 能認知海洋精神與文化特色，了解臺江在地物產特色。	
年級	7			
教學領域	本土語 (臺語)	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 熟悉傳統菜市場景況。 2. 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3. 了解閩南語羅馬拼音的韻母、聲母、結合聲韻。	
教學單元	1. 第五課__菜市仔學堂 2. 融入校本課程__臺江特產			
教材來源	真平閩南語教材(國中第一冊)			
教學日期	民國 111 年 12 月 06 日 上午 第 3 節			
教學活動			時間	評量方式
●引起動機 「課前暖身」，與學生討論本課主題，介紹臺灣的傳統菜市場。透過問題討論，讓學生擷取訊息，體會傳統市場的人情味，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。			5'	參與討論 口語評量
●發展活動 1. 咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文、語詞。 2. 複習唸誦課文。 3. 俗諺：介紹「俗物無好貨」、「買賣算分，相請無論」的閩南語發音、涵義後，討論什麼情況可應用此句俗諺。 4. 拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。			15'	課文朗讀 口語評量 聽力評量
			3'	參與討論 口語評量
			10'	聽力評量 口語評量

<p>(3)進行活動「拼音大挑戰」:</p> <p>①將學生分組，然後在黑板寫下本課五個鼻音韻尾。例如：[1]ang、[2]ing、[3]ong、[4]iang、[5]iong。</p> <p>②各組派一位代表上臺，教師唸題目，學生聽音，判別該字含有哪一個鼻音韻尾，③待老師說「請回答」時，用手指比出數字答案。答對則加一分，連續回答兩題後，換下一位上臺。最後看哪一組得分較高即獲勝。</p> <p>●融入校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用投影機介紹臺江地區紅樹林溼地生態，以及臺江動物、植物、農特產。</li> <li>2. 摺紙__臺灣暗蟬</li> </ol> <p>●綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學內容。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>2'</p>	<p>實作評量 書寫評量</p> <p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>
---	----------------------	--

## 觀察前會談紀錄表（授課教師填寫）

授課教師：王秀卿 任教年級：7/8 任教領域/科目：本土語（臺語）  
回饋人員：謝敏惠、蕭惠如 任教年級：9/7 任教領域/科目：自然/理化、數學  
備課社群：    （選填）教學單元：第五課 菜市仔學堂/融入校本課程 臺江特產  
觀察前會談 日期：111年11月30日 地點：三樓辦公室  
預定入班教學觀察（公開授課）日期：111年12月06日 地點：702教室

### 一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

1. 了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語，並體會市場中小人物的辛勞。
2. 能認識且運用閩南語羅馬拼音及漢字書寫完成分組討論的任務，並運用於家庭、學校與社區之中。
3. 能培養相互合作及與人和諧互動的核心素養。
4. 能認知海洋精神與文化特色，了解臺江在地物產特色。

### 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 熟悉傳統菜市場景況。
2. 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。
3. 了解閩南語羅馬拼音的韻母、聲母、結合聲韻。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### ●引起動機\_\_ 5 min

「課前暖身」，與學生討論本課主題，介紹臺灣的傳統菜市場。透過問題討論，讓學生擷取訊息，體會傳統市場的人情味，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。

#### ●發展活動\_\_ 28 min

1. 咱來讀課文
  - (1) 朗讀語句指導。
  - (2) 講述課文大意。
  - (3) 解說課文、語詞。
2. 複習唸誦課文。
3. 俗諺：介紹「俗物無好貨」、「買賣算分，相請無論」的閩南語發音、涵義後，討論什麼情況可應用此句俗諺。

#### 4. 拼音練習：

- (1) 領讀音標、拼音和語詞。
- (2) 解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。
- (3) 進行活動「拼音大挑戰」：
  - ① 將學生分組，然後在黑板寫下本課四個鼻音韻尾。例如：①ang、②ing、③ong、④iang、⑤iong。
  - ② 各組派一位代表上臺，教師唸題目，學生聽音，判別該字含有哪一個鼻音韻尾，
  - ③ 待老師說「請回答」時，用手指比出數字答案。答對則加一分，連續回答兩題後，換下一位上臺。最後看哪一組得分較高即獲勝。

#### ●融入校本課程\_\_ 10 min

1. 使用投影機介紹臺江地區紅樹林溼地生態，以及臺江動物、植物、農特產。
2. 摺紙\_\_臺灣暗蟬

#### ●綜合活動\_\_ 2 min

1. 複習本堂課所學內容。

#### 四、學生學習策略或方法：

透過本課程拓展閩南語文之內容的學習，學生會學習到增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。藉由課堂中寓教於樂的策略及完成群體參與、分組討論的任務，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。學習應用這些知識的能力與態度，進而解決生活中運用閩南語文表情達意的問題，並在學習解決的歷程中，促進了以同理心與他人溝通互動，且能運用閩南語文於家庭、學校與社區之中的核心素養。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- (1) 參與討論
- (2) 口語評量
- (3) 課文朗讀
- (4) 聽力評量
- (5) 實作評量
- (6) 書寫評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月07日

地點：三樓辦公室

# 臺南市立海佃國民中學 111 學年度公開授課 活動照片紀錄表

觀課教師請在觀課中協助拍照（至少兩張）及錄影



活動：公開授課

日期：111.12.06



活動：教室觀察

日期：111.12.06

## 教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

授課教師：王秀卿 任教年級：7/8 任教領域/科目：本土語(臺語)

觀課教師：謝敏惠、蕭惠如 任教年級：9/7 任教領域/科目：自然/理化、數學

教學單元：第五課 菜市仔學堂/融入校本課程 臺江特產

教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：111年12月06日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課前暖身、引起動機，透過問題討論，讓學生擷取訊息，體會傳統市場的人情味，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。 2.黑板呈現臺羅音標字卡，以利學生理解或熟練學習內容。 3.課程最後，歸納課程重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課程實施問答法，並提供足夠時間讓同學思考後問答。 2.引導學生討論，並且上臺做練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用的評量方式包括問答、發表與朗讀。 2.針對學生發表的內容，給予學生肯定之回饋，並且針對學生回答內容，進一步促成延伸思考。 3.根據練習結果，檢討學生較有問題之課程內			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	容，重新進行講解。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.實施課程問答過程，每位同學都能落實舉手發言之規則。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師提供給學生自由發言的學習情境。		

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

## 觀察後回饋會談紀錄表 (觀課教師填寫)

授課教師：王秀卿 任教年級：7/8 任教領域/科目：本土語(臺語)  
 回饋人員：謝敏惠、蕭惠如 任教年級：9/7 任教領域/科目：自然/理化、數學  
 教學單元：第五課 菜市仔學堂/融入校本課程 臺江特產  
 教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 回饋會談日期：111年12月07日 地點：三樓辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。
2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程呈現內容多，節奏較快。
2. 可再多增加適切的引導或回應學生的行為表現。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (在附件 5-2 中的 指標)	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
A-2-2	研讀書籍	閱讀相關書籍提高 自己知識		112.6.30
A-3-3	諮詢資深教師	向有經驗資深教師 虛心請教		112.6.30
A-4-2	參加研習	多參加研習以提高 本身學能		112.8.30

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

謝師：師生上課互動自然活潑，充滿活力。老師教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。

蕭師：1. 充分備課，靈活運用多元活潑的教學策略，以引導學生學習。

2. 強調學生自我學習，課中的互動討論與課後的檢討及反思，以促進學生學習遷移與效果。

3. 適切運用音標字卡，以利協助學生學習。